

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĐI
İNCESU ŞEHİT SULTAN SELİM KARAKOÇ
İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



OKUL MÜDÜRÜMÜZ

Rafet MUMCU

gerisinde kalmaktadırlar. Bu gelişim ve değişimi yararımıza çevirebilmek ve değişimin içinde yer alıp katkıda bulunabilmek için planlama yapmak zorunludur. Konu insanı ve geleceği temelinden etkileyecek eğitim olunca ise, gelecek planlaması yapılması kaçınılmazdır.

Stratejik planlamada amaç eldeki imkânlarla en iyi sonuca ulaşabilmektir. Bunun için nitelikli insan ve çevreyle iş birliği iki önemli faktördür. Nasıl insanların hedefleri olmadan bir başarıya ulaşılıyorsa, kurumlar için de hedef belirlemek hayati önem taşımaktadır.

Kurum olarak hedefimiz; çağımızın bilim ve teknolojisiyle milli ve manevi değerleri benimsemiş, yaşadığı çağı anlayan, okuyan ve düşünen bir nesil yetiştirmektir. Bu amaçla öncelikli amacımız; okulumuzun fiziki ve teknolojik alt yapısını iyileştirmek, dinamik ve gelişime açık yenilikçi bir okul yapısı oluşturmaktır.

İncesu Şehit Sultan Selim Karakoç İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

SUNUŞ:

Milletler tarihinde en büyük güç o milletin evlatlarıdır. Devletleri kuran, koruyan yücelten o milletin çocuklarıdır. Bir milletin geleceğini kurmak isteyen mutlaka geleceğini kurtarmak için çocuklarının geleceğini planlamalıdır. Eğitim Kurumları milletlerin bu ihtiyacını karşılayan, geleceği kuran trafo merkezleridir.

İncesu Şehit Sultan Selim Karakoç İmam Hatip Ortaokulu olarak kurumumuz bünyesine katılan sevgili öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, onlara hayırhah, ülkesine hizmet etme aşkı, geleceklerini kurma sorumluluğu ile eğitim öğretimlerini sürdürmelerini ve bu uğurda yapabilecekleri konusunda onlara rehberlik etmek gayesiyle çalışıyoruz.

Bilimin, teknolojinin hızla ilerlediği çağımızda önceki dönemlerde asırlar sürecektir değişim ve gelişim, yıllara sığabilecek şekilde baş döndürücü bir hıza ulaşmıştır. Yıl, hatta ay geçmiyor ki yeni bir teknoloji, yeni bir buluş hayatımıza girmemiş olsun.

Bu hızlı değişim ve gelişim; insanları, kurumları ve hatta devletleri alt üst etmekte ve bu değişime ayak uydurmaya zorlamaktadır. Artık bu gelişmeye ayak uydurabilen, kendini yenileyebilen ayakta kalmakta, bu gelişmeleri takip edemeyenler çağın

Rafet MUMCU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
5	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rafet MUMCU	Okul Müdürü	Serhan Sertan SALANTUR	Müdür Yardımcısı
Serhan Sertan SALANTUR	Müdür Yardımcısı	Özlem YILMAZ	Öğretmen
Özden KIZILTOPRAK	Öğretmen	Songül KÖSEDAĞ	Öğretmen
Ramazan BECEREN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Özlem YILMAZ	Öğretmen
İsmail ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Sevim AKTAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ankara ili, Çankaya İlçesi İncesu Mahallesinde 1952 yılında hizmet vermeye başlayan 9 derslikli İncesu İlkokulu olarak kurulmuştur. Mülkiyeti ve irtifak hakkı Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. 1952 yılında başlayan eğitimine 7895 metrekarelik alan üzerine inşa edilen binada Mülki erkânın nezaretinde 1953 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır.

Okulumuz, önceleri İncesu İlkokulu adıyla 2014 yılına kadar çalışmalara devam etmiş, 2014 Yılında İncesu İmam Hatip Okulu'na dönüştürülmüştür.

30.03.2012 tarihinde kabul edilen 6287 sayılı kanunla birlikte okulumuz, İncesu İmam Hatip Okulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Ankara Valiliği'nin 26 Haziran 2014 tarih ve 268547 sayılı olur yazısı ile İncesu İmam Hatip Ortaokulu'na dönüşen okulumuz ismi 2016 yılında yaşanan FETO darbe kalkışması Şehitlerinden Sultan Selim Karakoç'un ismini alarak eğitim öğretime İncesu Şehit Sultan Selim Karakoç İmam Hatip Ortaokulu adıyla devam etmiştir. Bugün, 3 katlı ve 9 derslikli olarak, eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 11 öğretmen ve 2 hizmetli görevlerini sürdürmektedir.

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres:	İncesu Mh. Mektep Sk. No:60	Coğrafi Konum (link)	39°55'08.1"N 32°52'16.6"E		
Telefon Numarası:	(0312) 4317631	Faks Numarası:	(0312) 435 36 24		
e- Posta Adresi:	757570@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://incesusehitsultanselimkarakoc.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757570	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1952		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	25		Erkek	2
	Toplam	68		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1214,59 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 yıl 8 ay

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	1	7	8
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	10	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	405 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4+1(Anasınıfı)	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	49 (m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15 (m2)	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	400 (m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5536 (m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	45 (m2)			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	5	4	9
6-A	7	0	7
7-A	6	2	8
8-A	4	7	11
Anasınıfı	7	3	10
Toplam	29	16	45

UYUM SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	7	3	10
6-A	3	3	6
7-A	2	3	5
8-A	2	0	2
Toplam	14	9	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

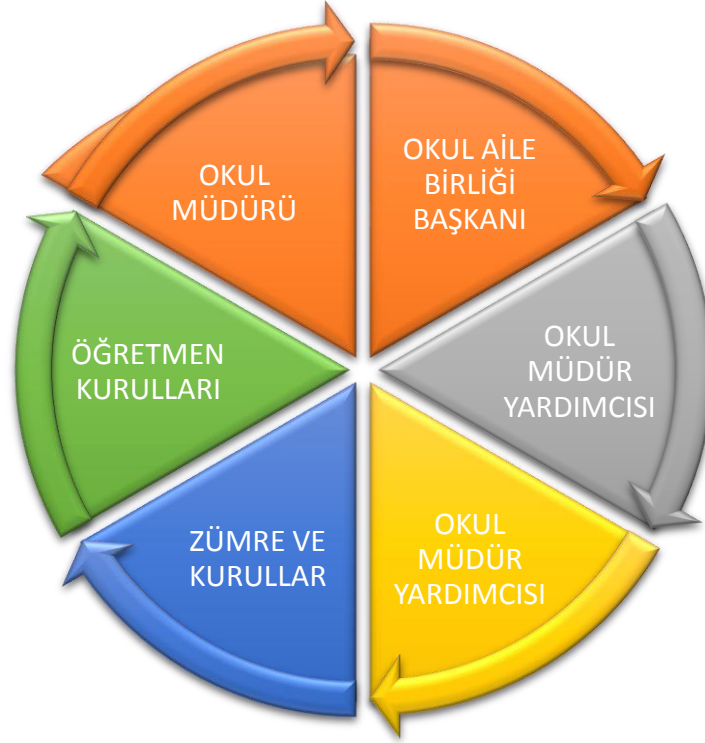
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	13250	10560TL
2018	61332,989	77729,98TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

İNCESU ŞEHİT SULTAN SELİM KARAKOÇ İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,50	90,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,36	87,27
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,55	50,91
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,05	80,95
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,41	88,18
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,95	79,09
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,36	87,27

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,36	87,27
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,55	90,91
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,77	75,45
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,64	72,73
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,77	55,45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,94	78,88

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketine Göre Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri

Okulun Olumlu (başarılı) Yönleri

Öğrenci sayısının azlığı. Gezilere gidiliyor olması. Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgileniyor olması. Temizlik görevlilerinin güler yüzlü olması.

Öğrencilerimizin Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri

Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması. Bilişim Teknolojileri sınıfı ve spor salonunun olmaması. Okul kantininin olmaması. Okul Kütüphanesinin yetersiz olması. Okulun güvenlik görevlisinin bulunmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İNCESU ŞEHİT SULTAN SELİM KARAKOÇ İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,25	85,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,75	95,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,38	87,50
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,50	90,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,88	77,50
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,25	65,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,25	65,00

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,25	85,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,75	75,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,38	87,50
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,50	90,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,25	65,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,03	80,58

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı Yönleri)

Kurum kültürünün yerleşmiş olması, Okulumuzun öğretmen kadrosunun yenilik ve gelişimlere açık olması, yenilik ve gelişmelerin sürekli takip edilmesi, Resmi yazıların zamanında öğretmenlere duyurulması, öğretmenler arasındaki uyumlu çalışma ortamı, Deneyimli insan kaynakları, Teknolojik alt yapı desteğinin olması. Okulumuzda alınan kararların büyük çoğunlukla adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması, Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması. Okulumuzda önemli gün ve haftalarda yapılan kutlama ve törenlerin özen gösterilerek tüm okul katılımıyla yapılıyor olması. Ulaşımın kolaylığı. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumlu olması. Okul idaresi tarafından öğretmene değer verilmesi, çabaların desteklenmesi. Kışın ısınma probleminin bulunmaması.

- **Olumsuz (başarısız) Yönleri:**Okuma yazma bilmeyen yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazlalığı. Öğrenci mevcudunun az olması. Zaman zaman yaşanan aksaklıklar ve yanlışlıklar, iletişim yetersizliği, yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı, Eksik sinerji, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı, kısa sürede derse giren öğretmen değişikliği, okuldaki fiziki yetersizlikler.

Veli Anketi Sonuçları:

İNCESU ŞEHİT SULTAN SELİM KARAKOÇ İMAM HATİP ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,40	88,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,35	87,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	2,80	56,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,90	78,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,55	91,00

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,35	87,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,05	81,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,60	72,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,80	96,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,80	76,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,25	85,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,60	72,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,95	79,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,03	80,62

Olumlu Yönlerimiz:

İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır. Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir. Okulumuz velilerimiz ve öğrenciler tarafından sevilmeaktadır. Genel olarak Okul idaresi okulu her zaman temiz ve bakımlı hale getirmeye çalışmaktadır. Okul Güvenliği vasıtasıyla Okulda yabancı kişilere karşı önlemler alınmaktadır. Öğretmen veli iletişiminin iyi düzeyde olması. Sürekli gezilerin düzenlenmesi. Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması.. Öğretmenlerin öğrencileri çok yakından tanımaları ve ilgilenmeleri. Öğretmenlerin öğrencileri başarıya teşvik etmesi, güzel ahlak ve hoşgörülü olmaları.

Olumsuz Yönlerimiz:

-Profesyonel manada tam olarak rehberlik hizmeti alamamaktayız. Okul temizliğine daha fazla dikkat edilmemesi, Okul Kantininin bulunmaması. Ders dışı aktivitelerin olmaması. Bazı derslerin branş öğretmenlerinin bulunmaması. Çocuklara kitap okuma gibi etkinliklerin yapılmaması. Bilişim odasının bulunmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencinin okulun bulunduğu sosyal çevreden gelmesi Sosyal etkinliklerin iyi yapılandırılması Sınıf başına düşen öğrenci sayısının az olması Tekli eğitimin olması Özel eğitim öğrencilerini kanıksamış olgun bir okul toplumu
Çalışanlar	Tecrübeli öğretmen kadrosu Eğitim kadrosunun gelişime açık olması
Veliler	Okul aile birliğinin çalışkanlığı Velilerimizin iyi niyetli ve okul ile iletişime açık olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde oluş Fiziki büyüklük ve yeterlilik Oyun alanlarının genişliği
Donanım	Bilişim teknolojileri açısından yeterli oluşumuz. (Etkileşimli Tahta vs.)
Bütçe	Okulumuz ihtiyaçlarının mevcut bütçeyle giderilmiş olması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin yeniliğe açık olması Eğitim ile ilgili alınan kararlarda iç paydaşların görüşünün alınması
İletişim Süreçleri	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Özel eğitim gerektiren bireylere ve tüm öğrencilere bakış açımızın pozitif olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Beslenme yetersizliği
Çalışanlar	Rehber Öğretmeninin bulunmaması
Veliler	Veli ekonomi portresinin düşüklüğü Veli eğitimin seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Spor salonu ve çok amaçlı salonunun olmaması yetersiz olması Anasınıfında oyun parkı olmaması Okul bahçesinin denetim zorluğu Okul binamızın fiziki yorgunluğu
Donanım	Bilişim Teknolojileri sınıfının olmaması Fen laboratuvarının olmaması
Bütçe	Veli ekonomik destek yetersizliği
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Rehberlik ihtiyacı olan öğrencilere yeteri kadar zaman ayıramamak Öğrencilerin bilgi teknolojilerine; amacına uygun kullanmaya yönlendirilememesi Okul alanının büyüklüğünün iletişim kopukluklarına yol açması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Öğrenci sayısının az olması öğrenci başına düşen bütçe harcamalarının ortalamanın üzerinde olması.
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. -Okul çevresindeki eski evlerin gecekonduların yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Okulun yıkılıp yeniden yapılacağı ile ilgili düşünceler.- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar ve aradaki kopukluklar-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Sosyal medyadaki yazışmaların okul ortamına yansımaları-Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen siber suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması-Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.-Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan sık hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
7	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ahlaklı olmayı hayatının hedefi haline getirmiş, sevgi ve saygı ortamında her türlü bilimsel düşünceye açık, ülkesini ve milletini seven bireyler olmak için çalışmaktır.

VİZYONUMUZ

Eğitimde tercih edilen bir kurum olmaktır.

TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

TEMEL İLKELERİMİZ	DEĞERLERİMİZ
- Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş bireyler yetiştirmek önceliklerimizdendir.	- Şeffaflık,
- Bireylerin birbirine yabancılaşmaması ve milli değerlerin özümsemesi bizim için önemlidir.	- Yenilikçilik ve yaratıcılık,
- Çalışmalarımızda öğrencilerin kişisel farklılıkları bizim için önemlidir.	- Girişimcilik,
- Öğrencilerimize ilgi, yetenek ve değer yargıları doğrultusunda rehber oluruz.	- Katılımcılık ve işbirliği,
- Öğrencilerimizin sosyal, psikolojik, zihinsel, bedensel gelişimleri için; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere yer veririz.	- Planlılık,
- Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.	- Her alanda kalite,
- Bireysel farklılıkları bir zenginlik olarak görürüz.	- Yardımseverlik,
- Çalışanlar ve diğer kurumlar arasındaki işbirliği başarımızı olumlu yönde etkiler.	- Güvenirlilik
- Her türlü özeleştiri, görüş ve düşünceye açığız.	- Milli değerler,
- Birbirimize karşı hoşgörülü ve saygılıyız.	- Toplum yararı,

- <i>Çalışmalarımızdan yararlanan bireylerin memnuniyeti bizim için önemlidir.</i>	- <i>Eşitlik ve adalet,</i>
- <i>Bizler birbirimizi çalışmalarımızda yüreklendiririz.</i>	- <i>Tasarruf,</i>
- <i>Çalışanlarımızın mutluluğu, iş doyumunu, kendilerini gerçekleştirmeleri bizim için önemlidir.</i>	
- <i>Bizler gelişen ve değişen teknolojiyi takip eder ve ayak uydururuz.</i>	
- <i>Teknolojinin kullanılabilmesi ve geliştirilebilmesi çalışmaların verimini artırmada önemlidir.</i>	
- <i>Bireylerin kendilerini geliştirebilmeleri önceliklerimizdendir.</i>	
- <i>Planlı ve programlı çalışmanın başarımızın ön koşulu olduğunu biliriz.</i>	
- <i>Sağlıklı istatistik çalışmalarının karar almada önemli olduğunu biliriz.</i>	
- <i>Bireysel, toplumsal ve evrensel iletişimin önemine inanırız.</i>	
- <i>Sorunların kaynağında çözülmesinin önemine inanırız.</i>	

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%8	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,7	%2	%1	%1	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2.7	%2	%1	%1	%0	%0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	21	30	35	35	40	40

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin ailelerine veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri Ders Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim dönemi içinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	25	30	35	40

PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	55	60
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	15	20	25	30	35
PG.2.1.6	DYK kurslarına katılan öğrenci sayısı	0	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzda ders dışı egzersiz ve DYK kurs çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerin hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve uygulanacak öğrenci sayısı	6	10	12	15	20	25
PG.2.2.2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile diğer Okul müdürlükleri ile işbirliği yapılarak okul tanıtımları yapılacak öğrenci sayısı	160	170	180	190	200	220
PG.2.2.3	Veli görüşmeleri ve bilgilendirme toplantıları sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.4	Okul tanıtım gezileri sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile diğer Okul müdürlükleri ile işbirliği yapılarak okul tanıtımları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Veli görüşmeleri ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim ve mart ayı
1.1.4	Okul tanıtım gezileri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Ekim ve mart ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Elektrik tesisatının ve genel bakımı ile yangın söndürme cihazlarının periyodik bakımı yıllık bakım sayısı	1	1	2	2	4	4
PG.3.2.b	Temizlik ve hijyen eğitimi verilecek öğrenci sayısı	40	50	55	60	65	70
PG.3.3.c.	Okul güvenlik görevlisi ve okul polisi olarak çalışacak personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.4.c.	Okul personeline ve öğretmenlerimize iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili verilecek eğitimlerin sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.3.5.c.	Okul idaresi ve öğretmenleri arasında iletişimi güçlendirmek için yapılacak piknik gibi organizasyonların sayısı	1	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm tesisatının genel bakımı ile yangın söndürme cihazlarının periyodik bakımının yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim sürecinin başında ve sonunda
1.1.2	Öğrencilerimize temizlik ve hijyen eğitimi verilecektir.	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim sürecinin başında
1.1.3	Okul personeline ve öğretmenlerimize iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eğitimlerin verilecektir.	Okul İdaresi ve İlçe Mem	Eğitim-öğretim sürecinin başında
1.1.4	Okul idaresi ve öğretmenleri arasında iletişimi güçlendirmek için piknik gibi organizasyonlar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-öğretim sürecinin sonunda

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	9000	9500	10000	10500	11000	50000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) HAYIRSEVERLER	300	400	500	500	600	2300
TOPLAM	9300	9900	10500	11000	11600	52300

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.